

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №97
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97
_____/Алексеева Ю.Л..
Приказ № 108 от 25.05.2022 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №8 от 25.05.2022 г.

Рабочая программа

по предмету «История России. Всеобщая история»
для 6А класса

учитель: Никитин Олег Егорович

Санкт-Петербург
2022

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №97
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97
_____/Алексеева Ю.Л..
Приказ № 108 от 25.05.2022 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №8 от 25.05.2022 г.

Рабочая программа

по предмету «История России. Всеобщая история»
для 6Б класса

учитель: Никитин Олег Егорович

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, авторской программы И. Годера, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовской «Всеобщая история. 5-9 класс». М.: Просвещение, 2014. Данная программа ориентирована на использование учебника «Всеобщая история. История Средних веков»; учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений; Е, В. Агибалова, Г.М. Донской, М.: Просвещение, 2016 и Учебника «История России» в 2-х частях; Арсентьев Н.М., Данилов А.А. М., Просвещение, 2016.

Место учебного предмета «История России. Всеобщая история» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—8 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

На изучение истории в 6 классе отводится 68 часов, что составляет 2 часа в неделю. Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 6 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Истории средних веков». Предполагается их последовательное изучение. На курс Истории средних веков отводится 28 часов, на курс история России – 40 часов.

Цели обучения: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения:

- овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;
- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе уважения к прошлым векам и традициям человечества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, выделять важные проблемы Средневековья;
- освещение взаимодействия человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- формирование умений выявлять и характеризовать наиболее яркие личности Средневековья и их роль в истории и культуре;
- исследование процесса становления идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, монархия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- раскрытие на конкретном материале положения о том, что каждый из народов в древности оставил позитивный след в истории человечества

Основные требования к знаниям и умениям по истории учащихся 6 класса

Знание хронологии: знать и называть хронологические рамки истории средневековья; знать и называть этапы и даты основных событий Всеобщей истории и истории России; оперировать историческими датами, выявлять синхронность событий и явлений; соотносит год с веком; устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками: читать историческую карту, определять местоположение историко – географических объектов; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в древности; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение: соотносить единичные и исторические факты и общие явления; называть характерные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

УМК и литература:

Агибалова Е.В., Донской Г.М. учебник «История средних веков», М., «Просвещение»; 2016

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Учебник «История России» в 2-х частях с online поддержкой; М., Просвещение, 2016

Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «История средних веков», М., «Просвещение» 2016.

Атлас «История средних веков». 6 класс

Атлас История России 6 класс. Атлас. История России с древнейших времен до XVI в 6 класс 16-е изд., стер. - М.: 2015. - 48 с.

Содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Раннее средневековье. Западная и Центральная Европа в 5-11 вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе.

Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства.

Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византийская империя и Ближний Восток в 5-11 вв.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран.

Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Культура Раннего Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Расцвет Средневековья. Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Католическая церковь в 11-13 вв. Крестовые походы. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Государства Европы в 12– 15 вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна Д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальдская битва.

Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья 5-15 вв.

Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии.

Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовые цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Содержание курса История России.

Древние жители нашей родины. Народы и государства на территории нашей страны в древности). Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Древняя Русь в 9 -12 веках. Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) Пра斯拉вяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Древнерусское государство (IX – начало XII в.) Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры

Русские земли в 12-начале 13 в. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв. Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Русь между Востоком и Западом. Борьба с внешней агрессией в XIII в. Чингиз-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Московская Русь) Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.) Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Русская культура второй половины XIII-XV вв. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема, урок	
	Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	
1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	
2	Христианская церковь в раннее Средневековье.	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	
4	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX-XI вв.	
5	Англия в раннее Средневековье.	
	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	
7	Культура Византии.	
8	Образование славянских государств	
	Арабы в VI-XI вв.	
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	
10	Культура стран халифата.	
	Феодалы и крестьяне.	
11	Средневековая деревня и её обитатели.	
12	В рыцарском замке.	
	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	
13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	
14	Торговля в Средние века.	
15	Горожане и их образ жизни.	
	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	
17	Крестовые походы.	
	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	
18	Как происходило объединение Франции.	
19	Что англичане считают началом своих свобод.	
20	Столетняя война.	
21	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.	
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	
23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	
	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	
24	Гуситское движение в Чехии.	
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	
	Культура Западной Европы в Средние века.	
26	Образование и философия. Средневековая литература.	
27	Средневековое искусство. Научные открытия и изобретения.	
	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	
28	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	
	История России	
29	Введение. Наша родина – Россия.	
	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы,	

	ремесленники.	
32	Образование первых государств	
33	Восточные славяне и их соседи	
34	Повторительный урок	
	Русь в 9-первой половине 12 вв.	
35	Первые известия о Руси	
36-37	Становление Древнерусского государства	
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	
39	Русское государство при Ярославе Мудром.	
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	
42	Культурное пространство Европы и культуры Руси	
43	Повседневная жизнь населения	
44	Место и роль Руси в Европе	
45	Повторительный урок	
	Русь в середине 12 – начале 13 в.	
46	Политическая раздробленность на Руси	
47	Владими́ро-Суздальское княжество	
48	Новгородская республика	
49	Южные и юго-западные русские княжества	
50	Повторительный урок	
	Русские земли в середине 13-14 в.	
51	Монгольская империя и изменение политической карты мира	
52	Батыево нашествие на Русь	
53	Северо-западная Русь: между Востоком и Западом.	
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	
55	Литовское государство и Русь	
56	Усиление Московского княжества	
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14в.	
59	Родной край в истории и культуре Руси	
60	Повторительный урок	
	Формирование единого Русского государства	
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в.	
62	Московское княжество в первой половине 15 в.	
63	Распад Золотой Орды и его последствия	
64	Московское государство и его соседи во второй половине 15 в.	
65	Русская православная церковь в 15 – начале 16 в.	
66	Человек в Российском государстве второй половины 15 в.	
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	
68	Повторительно – обобщающий урок	

**Поурочно - тематическое планирование.
История средних веков.**

дата	№	тема	Планируемые результаты: предметные УУД	Планируемые результаты: метапредметные УУД (П – познавательные; Р – регулятивные; К – коммуникативные)	Планируемые результаты: Личностные УУД
		1.Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)			
	1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	рассказывать о важнейших событиях становления средневековой Европы, давать образную характеристику Хлодвига, Меровингов.	П. Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; Р. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; К. формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе	Формировать мотивацию к изучению нового материала
	2	Христианская церковь в раннее Средневековье.	расширять опыт оценочной деятельности на основе изучения роли и значения христианства	П. Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; Р. самостоятельно определять цель учебной деятельности; К. формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе	осмысливать социально- нравственный опыт предшествующих поколений.
	3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья; объяснять причины образования и распада империи Карла Великого; выявлять закономерности исторического развития европейских государств.	К. Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме; готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, Р. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; П. использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; представлять результаты своей деятельности в различных формах;	Формировать мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

				формировать умения работать с исторической картой, использовать её как источник знаний; давать характеристику исторических деятелей	
	4	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX-XI вв.	Характеризовать причины и последствия феодальной раздробленности	П. давать определение понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; устанавливать причинно-следственные связи; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; работать со схемами Р. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
	5	Англия в раннее Средневековье.	знать: направления завоевательных походов викингов; особенности уклада жизни, занятия и мифологию норманнов; содержание легенд о короле Артуре; особенности жизни и быта скандинавов; причины покорения Англии Величайшим Завоевателем	К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и слышать друг друга; П. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
		2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.			
	6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	научиться понимать и знать: причины распада Римской империи и укрепление ее восточной части; особенности общества Византии; характерные черты императорской власти	(К): организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; (Р): определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; (П): устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; анализировать материал учебника и дополнительный материал	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осваивать гуманистические традиции и ценности византийского общества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

	7	Культура Византии.	Научиться объяснять причины расцвета империи; описывать памятники истории и культуры Византии	<u>К</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>Р</u> : осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои деятельность; <u>П</u> : работать с различными источниками информации	Формировать познавательный интерес к изучению нового; использовать новые знания и умения при изучении объектов прошлого.
	8	Образование славянских государств.	Определять причинно-следственные связи процесса возникновения государств у славян	<u>П</u> : работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; <u>Р</u> : составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; <u>К</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формировать познавательный интерес к изучению нового;
		3.Арабы в VI-XI вв.			
	9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	знать: особенности природы Аравийского полуострова; образ жизни, занятия его населения; историю возникновения ислама; роль пророка Мухаммеда в становлении и формировании религии; основные завоевания арабов	<u>П</u> . устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; использовать понятийный аппарат; <u>Р</u> . При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; <u>К</u> . организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре,	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
	10	Культура стран халифата.	Научиться описывать памятники истории и культуры Арабского халифата; характеризовать особенности развития культуры в странах	<u>(К)</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>(Р)</u> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <u>(П)</u> : устанавливать причинно-следственные связи, строить логические	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового материала, уважение к культуре других народов; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений;

		Арабского халифата	рассуждения; анализировать материал учебника и дополнительный материал	понимать многообразие мира.	
		4. Феодалы и крестьяне.			
	11	Средневековая деревня и её обитатели.	Научиться объяснять сущность и характерные черты натурального хозяйства; называть основные сословия средневекового общества; основные виды крестьянских повинностей; значение общины в жизни крестьянина	<u>К</u> : формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении <u>Р</u> : формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <u>П</u> : работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию;	Формировать мотивацию к самосовершенствованию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
	12	В рыцарском замке.	знать: характерные черты жизни рыцаря; устройство замка рыцарей давать образную характеристику рыцарства	<u>(К)</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <u>(Р)</u> : владеть основами самооценки и самоконтроля <u>(П)</u> : анализировать материал учебника и дополнительный материал	Формировать способность к волевому усилию в преодолении трудностей; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
		5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе.			
	13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Научиться объяснять причины упадка античных городов и возрождения новых городов; характеризовать пути образования западно - европейских городов в средневековье	<u>П</u> . устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; использовать понятийный аппарат; <u>Р</u> . При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; <u>К</u> . организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формировать навыки проведения анализа; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
	14	Торговля в Средние	Характеризовать процесс	<u>(К)</u> : организовывать учебное сотрудничество и	Формировать личностную мотивацию

		века.	развития торговли в средние века.	совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>(P)</u> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; <u>(II)</u> : устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; анализировать материал учебника	к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории для самого себя и для общества
	15	Горожане и их образ жизни.	Характеризовать повседневную жизнь горожан.	<u>(K)</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>(P)</u> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; <u>(II)</u> : устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; анализировать материал учебника и дополнительный материал	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала;
		6.Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.			
	16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Научиться объяснять причины борьбы церкви против еретиков; характеризовать суть взаимоотношений светской и духовной власти в средневековой Европе; основные этапы борьбы римских пап и германских императоров; причины возникновения ереси; способы борьбы католической церкви с еретиками	<u>(K)</u> : определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; <u>(P)</u> : формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; <u>(II)</u> : работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить логические рассуждения	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории для самого себя и для общества;
	17	Крестовые походы.	объяснять причины	<u>(K)</u> : организовывать учебное сотрудничество и	Формировать навыки самоанализа и

			крестовых походов; назвать участников и основные события походов; характеризовать последствия крестовых походов	совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>Р</u> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий <u>П</u> ; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения	самоконтроля; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; воспитывать чувство толерантности к представителям других вероисповеданий.
		7.Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.).			
	18	Как происходило объединение Франции.	Характеризовать причины и последствия создания централизованных государств в Европе; назвать особенности процесса централизации во Франции	<u>П</u> . устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, <u>Р</u> . При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; <u>К</u> . организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
	19	Что англичане считают началом своих свобод.	Характеризовать причины и последствия создания централизованных государств в Европе; назвать особенности процесса централизации в Англии	<u>П</u> . устанавливать причинно-следственные связи; использовать документ как исторический источник; использовать понятийный аппарат; <u>Р</u> . При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; <u>К</u> . организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории для самого себя и для общества; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества;
	20	Столетняя война.	объяснять причины войны; назвать основные события; давать образную характеристику Жанны Д'Арк	<u>К</u> : определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; <u>Р</u> : формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; <u>П</u> : работать с различными источниками информации; выделять	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории для самого себя и для общества; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества;

				главную и второстепенную устанавливать аналогии, причинно-следственные связи	
	21	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.	Определять причинно-следственные связи процесса усиления королевской власти	<u>П</u> : работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную <u>К</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <u>Р</u> : формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; , составлять план действий;	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала;
	22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Характеризовать причины Реконкисты, основные события и итоги. Выделять особенности процесса централизации государств на Пиренейском полуострове.	<u>П</u> . устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; <u>Р</u> . При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; оценивать правильность решения учебной задачи <u>К</u> . организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории для самого себя и для общества;
	23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	объяснять причины сохранения раздробленности Германии и Италии; характеризовать особенности развития этих государств	<u>П</u> . устанавливать причинно-следственные связи; <u>Р</u> . При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; <u>К</u> . организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально,	Формировать познавательный интерес; осмысливать поступки политических деятелей Средневековья.
		8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.			
	24	Гуситское движение в Чехии.	Характеризовать причины гуситских войн в Чехии; называть основные события	<u>П</u> . устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, давать характеристику событий и их участников	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала;

			войн и их участников; давать характеристику Яну Гусу и его идеям.	Р. При поддержке учителя - планировать пути решения учебных задач; оценивать правильность решения учебной задачи К. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	
	25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Характеризовать последствия завоевания турками-османами Балканского полуострова для славянских народов. Приводить примеры героического сопротивления славян завоевателям.	<u>К</u> : определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; <u>Р</u> : формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; , составлять план действий <u>П</u> : работать с различными источниками информации;	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала;
		9. Культура Западной Европы в Средние века.			
	26	Образование и философия. Средневековая литература.	Характеризовать особенности культуры Западной Европы в средние века. Характеризовать влияние католической церкви на развитие науки и образования. Называть достижения культуры средневековья.	П. устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; использовать понятийный аппарат Р. При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность К. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения вопросов культуры; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
	27	Средневековое искусство. Научные открытия и изобретения.	описывать памятники средневековой культуры, объяснять их значение, художественные особенности; высказывать суждения о значении идей	П. использовать понятийный аппарат; давать характеристику событий и их участников Р. При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; К. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; высказывать суждения о вкладе европейцев в мировую

			гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Называть достижения и изобретения Средневековья, объяснять причины медленного развития науки в период Средних веков	сверстниками;	культуру.
		10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.			
	28	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Характеризовать особенности исторического пути Индии, Китая и Японии; народов доколумбовой Америки и Африки; объяснять своеобразие цивилизаций доколумбовой Америки и Африки; описывать памятники истории и культуры Индии, Китая и Японии.	<u>К</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; <u>Р</u> : формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; , <u>Ц</u> : работать с различными источниками информации; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

История России

	№	тема	Планируемые результаты: предметные УУД	Планируемые результаты: Метапредметные УУД	Планируемые результаты: Личностные УУД
29	1	Введение. Наша родина – Россия.	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство; доказывать, что история России	<u>Коммуникативные (К)</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>Регулятивные (Р)</u> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самооценки и самоконтроля <u>Познавательные (П)</u> : устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; использовать таблицы, схемы для	Развивать стартовую мотивацию изучения нового материала; осмысливать роль и значение истории в жизни человека; развивать творческие способности

			является частью мировой истории;	получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал	через активные формы деятельности
		1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.			
30	2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; осознавать закономерность развития человеческого общества с древности; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека	П. устанавливать причинно-следственные связи, использовать карту, документ как исторический источник; Р. При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; оценивать правильность решения учебной задачи К. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию;
31	3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	Характеризовать процесс и значение неолитической революции; называть условия перехода от присваивающего хозяйства к производящему	П. устанавливать причинно-следственные связи, использовать карту, документ как исторический источник; использовать понятийный аппарат; давать характеристику событий и их участников Р. При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; оценивать правильность решения учебной задачи К. работать индивидуально, в паре, в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох;
32	4	Образование первых государств	Объяснять причины появления на территории нашей страны греческих городов - государств; характеризовать особенности Скифского государства. Определять роль Великого переселения народов в истории страны	<u>К</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении <u>Р</u> : формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; (<u>П</u>): устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию;
33	5	Восточные славяне и их соседи	Характеризовать природные условия, в которых жили восточные славяне; описывать	<u>К</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, <u>Р</u> : формулировать новые задачи в учебной и	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России;

			территории расселения восточных славян, их жизнь, основные занятия и верования;	познавательной деятельности; составлять план действий; <u>(П)</u> : устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;	
34	6	Повторительный урок	Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Руси	<u>К</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; <u>Р</u> : выстраивать алгоритм действий; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала <u>П</u> : осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний
		Раздел II Русь в 9-первой половине 12 вв.			
35	7	Первые известия о Руси	Характеризовать исторические источники и роль Нестора – летописца; характеризовать особенности развития Новгорода и Киева как двух центров формирования Древнерусского государства; называть версии происхождения государства у славян	<u>К</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>Р</u> : выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять самоконтроль и самооценку; <u>П</u> : анализировать материал учебника; находить и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; формировать российскую гражданскую идентичность; расширять опыт оценочной деятельности
36-37	8-9	Становление Древнерусского государства	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей	<u>П</u> . устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; использовать понятийный аппарат; давать характеристику событий и их участников <u>Р</u> . При поддержке учителя - оценивать правильность решения учебной задачи <u>К</u> . организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре, в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; расширять опыт оценочной деятельности; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
38	10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Объяснять причины принятия христианства на Руси; определять значение крещения Руси.	<u>К</u> : формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности <u>Р</u> : соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль и самооценку; осуществлять осознанный	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать исторические события и роль личности в

				<p>выбор в учебной и познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действий</p> <p><u>П</u>: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять черты сходства и различия объектов; анализировать материал учебника и дополнительный материал;</p>	<p>истории; развивать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>
39	11	Русское государство при Ярославе Мудром.	<p>выявлять предпосылки расцвета Древнерусского государства при Ярославе Мудром;</p> <p>характеризовать его внешнюю и внутреннюю политику; объяснять социальную сущность «Русской правды»; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии;</p>	<p><u>К</u>: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>Р</u>: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять рефлексию своей деятельности</p> <p><u>П</u>: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять черты сходства и различия объектов;</p>	<p>Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать исторические события и роль личности в истории;</p>
40	12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	<p>Объяснять причины последствия княжеских междоусобиц. Характеризовать роль Мономаха в удерживании руси от окончательного распада.</p>	<p><u>П</u>. устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; использовать понятийный аппарат; давать характеристику событий и их участников</p> <p><u>Р</u>. При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; оценивать правильность решения учебной задачи</p> <p><u>К</u>. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>	<p>Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать исторические события и роль личности в истории;</p>
41	13	Общественный строй и церковная организация на Руси	<p>Характеризовать положение основных групп населения древней Руси; характеризовать систему управления государством; характеризовать роль РПЦ в жизни русского общества</p>	<p><u>К</u>: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p><u>Р</u>: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять рефлексию своей деятельности</p> <p><u>П</u>: работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию</p>	<p>Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать исторические события и роль личности в истории;</p>

42	14	Культурное пространство Европы и культуры Руси	Выделять особенности древнерусской культуры, описывать памятники древнерусского зодчества и живописи; высказывать суждения о значении культурного наследия славян; проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре других стран и народов	<p><u>П.</u> устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; использовать понятийный аппарат; давать характеристику событий и их участников</p> <p><u>Р.</u> При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; оценивать правильность решения учебной задачи</p> <p><u>К.</u> организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре, в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>	Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения, уважительное отношение к культурному наследию предков; осваивать гуманистические традиции и ценности Древней Руси; уважать культурное многообразие;
43	15	Повседневная жизнь населения	Приводить конкретные примеры особенностей повседневной жизни и быта различных слоев древней Руси; сопоставлять жизнь и быт горожан и жителей сёл	<p><u>К.</u> осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть навыками устной и письменной речи; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><u>Р.</u> выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять самоконтроль и самооценку;</p> <p><u>П.</u> анализировать материал учебника; находить и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности</p>	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к культурному наследию предков; осознавать свою этническую принадлежность
44	16	Место и роль Руси в Европе	Характеризовать место и роль Руси в Европе в 11-12 вв.; доказывать, что в 11-12 вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии	<p><u>К.</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p><u>Р.</u> выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять самоконтроль и самооценку;</p> <p><u>П.</u> привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации; анализировать материал учебника; находить и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач;</p>	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох
45	17	Повторительный урок	Актуализировать и обобщать	<u>К.</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную	Формировать и развивать

			знания по истории Древней Руси	деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; <u>Р</u> : выстраивать алгоритм действий; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала <u>П</u> : осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний
		Раздел III Русь в середине 12 – начале 13 в.			
46	18	Политическая раздробленность на Руси	Называть причины и последствия феодальной раздробленности на Руси; характеризовать особенности развития различных земель руси	<u>К</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, <u>Р</u> : выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять самоконтроль и самооценку; <u>П</u> : привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации; анализировать материал учебника;	Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к культурному наследию предков;
47	19	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	Объяснять социально-экономические причины раздробленности Руси; называть хронологические рамки периода раздробленности; описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Владимиро-Суздальского княжества	<u>П</u> . устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; использовать понятийный аппарат; давать характеристику событий и их участников <u>Р</u> . При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; оценивать правильность решения учебной задачи <u>К</u> . организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре, в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох
48	20	Новгородская республика	характеризовать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Новгородской земли	<u>П</u> . устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; использовать понятийный аппарат; давать характеристику событий и их участников <u>Р</u> . При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; оценивать правильность решения учебной задачи <u>К</u> . организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	оценивать исторические события и роль личности в истории; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох

49	21	Южные и юго-западные русские княжества	характеризовать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Южных и юго-западных русских княжеств	<u>К</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <u>Р</u> : формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять рефлексию своей деятельности <u>П</u> : устанавливать причинно-следственные связи; анализировать материал учебника; находить и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, оценивать исторические события и роль личности в истории; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох
50	22	Повторительный урок	Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Руси	<u>П</u> . устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; использовать понятийный аппарат; давать характеристику событий и их участников <u>Р</u> . При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; оценивать правильность решения учебной задачи <u>К</u> . организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний;
		Раздел IV Русские земли в середине 13-14 в.			
51	23	Монгольская империя и изменение политической карты мира	объяснять причины возникновения Монгольской империи, оценивать последствия монгольских завоеваний и историческое наследие Монгольской империи	<u>К</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; <u>Р</u> : формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; <u>П</u> : привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации;	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию предков; оценивать исторические события и роль личности в истории;
52	24	Батыево нашествие на Русь	Характеризовать особенности развития Монгольской империи; определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников. Знать основные события походов Батые на Русь; приводить примеры героической	<u>П</u> . устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; использовать понятийный аппарат; давать характеристику событий и их участников <u>Р</u> . При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; оценивать правильность решения учебной задачи <u>К</u> . организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию предков; оценивать исторические события и

			борьбы русского народа с монголами. Объяснять причины поражения Руси в борьбе с монголами. Называть последствия нашествия Батые на Русь.	и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре, в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	роль личности в истории;
53	25	Северо-западная Русь: между Востоком и Западом.	Описывать основные этапы Невской битвы и Ледового побоища; объяснять историческое значение победы русских в этих битвах. Характеризовать роль А. Невского в защите северо-западной Руси.	<u>К</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>Р</u> : формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять рефлексию своей деятельности <u>П</u> : устанавливать причинно-следственные связи; анализировать материал учебника; находить и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное;	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию предков; оценивать исторические события и роль личности в истории;
54	26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	Характеризовать государственный строй, население, экономику, культуру Золотой Орды	<u>К</u> : развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей <u>Р</u> : формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять рефлексию своей деятельности <u>П</u> : устанавливать причинно-следственные связи; анализировать материал учебника; находить и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное;	Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний;
55	27	Литовское государство и Русь	Характеризовать государственный строй, население, экономику, культуру Литовского государства и его отношения с Русью	<u>К</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; <u>Р</u> : формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять рефлексию своей деятельности <u>П</u> : устанавливать причинно-следственные связи; анализировать материал учебника; находить и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное;	Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний
56	28	Усиление Московского княжества	Объяснять причины возвышения Москвы; оценивать деятельность Ивана Калиты в процессе объединения русских земель вокруг Москвы.	<u>П</u> . устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; использовать понятийный аппарат; давать характеристику событий и их участников <u>Р</u> . При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; оценивать	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию

				правильность решения учебной задачи К. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	предков; оценивать исторические события и роль личности в истории;
57	29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Объяснять причины объединения русских земель вокруг Москвы; оценивать деятельность Дмитрия Донского; составлять рассказ о Куликовской битве, используя материал учебника и дополнительную литературу.	<u>К</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности; <u>Р</u> : формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять рефлексию своей деятельности <u>П</u> : устанавливать причинно-следственные связи; анализировать материал учебника решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности	оценивать исторические события и роль личности в истории; формировать и развивать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, чувство гордости за своих предков
58	30	Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14в.	Овладевать целостными представлениями о культурном пути России, описывать и оценивать памятники материальной и художественной культуры, объяснять их значение; характеризовать основные жанры литературы 13-14 вв	<u>К</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей <u>Р</u> : формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять рефлексию своей деятельности <u>П</u> : привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации;	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию предков; осмысливать роль и значение искусства в жизни человека, гуманистические ценности предков
59	31	Родной край в истории и культуре Руси	Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине 13 – 14 вв., о закономерностях развития общества; использовать знания о территории и границах родного края в изучаемый период; применять понятийный аппарат Высказывать суждения о значении исторического и культурного	<u>П</u> . устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; использовать понятийный аппарат; давать характеристику событий и их участников <u>Р</u> . При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; оценивать правильность решения учебной задачи К. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре, в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	оценивать исторические события и роль личности в истории; формировать и развивать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, чувство гордости за своих предков

			наследия предков		
60	32	Повторительный урок	Актуализировать и обобщать знания по истории Руси 13-14 вв.	<p><u>К</u>: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; <u>Р</u>: выстраивать алгоритм действий; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала</p> <p><u>П</u>: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории</p>	Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний
		Раздел V Формирование единого Русского государства			
61	33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в.	Характеризовать положение Русских земель на политической карте Европы; доказывать, что история России является частью мировой истории	<p><u>К</u>: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; <u>Р</u>: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять рефлексию своей деятельности</p> <p><u>П</u>: привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации; анализировать материал учебника; находить и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач;</p>	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию предков; оценивать роль и место Руси в европейской и мировой истории;
62	34	Московское княжество в первой половине 15 в.	характеризовать изменения в отношениях Московского княжества с Литвой и Золотой ордой; оценивать внутреннюю и внешнюю политику Ивана III	<p><u>П</u>. устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; использовать понятийный аппарат; давать характеристику событий и их участников</p> <p><u>Р</u>. При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; оценивать правильность решения учебной задачи</p> <p><u>К</u>. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре, в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>	осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; оценивать исторические события и роль личности в истории;
63	35	Распад Золотой Орды и его последствия	Выявлять причины и последствия распада Золотой Орды	<u>П</u> . устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; использовать понятийный	оценивать исторические события и роль личности в

				аппарат; давать характеристику событий и их участников Р. При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; оценивать правильность решения учебной задачи К. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	истории;
64	36	Московское государство и его соседи во второй половине 15 в.	Определять причины, которые предопределили неизбежность падения ордынского владычества; характеризовать взаимоотношения Московского государства и его соседей во второй половине 15 в.	<u>К.</u> : формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Р: составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П: устанавливать причинно-следственные связи; анализировать материал учебника; находить и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное;	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию предков
65	37	Русская православная церковь в 15 – начале 16 в.	Характеризовать изменения в положении РПЦ; оценивать роль РПЦ в становлении и развитии российской государственности	<u>К.</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности; Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П: анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;	осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; оценивать исторические события и роль личности в истории;
66	38	Человек в Российском государстве второй половины 15 в.	Овладевать целостным представлением о закономерностях развития российского общества; описывать образ жизни основных слоев населения; оценивать изменения, произошедшие в составе российского общества во второй половине 15 в.;	П. устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; Р. При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; оценивать правильность решения учебной задачи К. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре, в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию предков;
67	39	Формирование	Раскрывать особенности русской	<u>К.</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную	осмысливать социально-

		культурного пространства единого Российского государства	культуры 15-нач. 16 вв.; приводить примеры достижений культуры.	деятельность с учителем и сверстниками Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П: анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;	нравственный опыт предшествующих поколений, гуманистические традиции и ценности русского народа
68	40	Повторительно-обобщающий урок	Актуализировать и обобщать знания по истории Руси 13-14 вв.	П. устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; использовать понятийный аппарат; давать характеристику событий и их участников Р. При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; оценивать правильность решения учебной задачи К. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре, в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний